Mateřská škola Jablůnka, okres Vsetín, příspěvková organizace



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Jablůnka

Název: „Jablíčka na cestách“

MOTTO: **„Řekni mi a já zapomenu,**
ukaž mi a já si zapamatuji,
nech mě to dělat a já pochopím“.
(CONFUCIUS)

Předškolní vzdělávání v Mateřské škole Jablůnka se uskutečňuje v souladu se

- ***Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020***
- ***Zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění (školský zákon) a jeho prováděcími vyhláškami v platném znění,***
- ***Dlouhodobým záměrem vzdělávání v ČR (aktuální),***
- ***Dlouhodobým záměrem vzdělávání ZK (aktuální),***
- ***Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.***

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je zpracován týmem pedagogů a jeho účinnost je plánována na neomezenou dobu s pravidelnou aktualizací, na základě evaluačních činností.

ŠVP představuje komplexní projekt vzdělávací práce mateřské školy a je zpracován do několika tematických bloků, které vychází z praktických životních problémů a situací a jsou zaměřeny k určitým činnostem.

Obsah

1 Identifikační údaje o mateřské škole

2 Obecná charakteristika školy

3 Podmínky vzdělávání

4 Organizace vzdělávání

5 Charakteristika vzdělávacího programu

6 Vzdělávací obsah

7 Evaluační systém

1 Identifikační údaje o MŠ

Název školy:	Mateřská škola Jablůnka, okres Vsetín, příspěvková organizace
Adresa školy:	Mateřská škola Jablůnka, Na Láni 503, 756 23 Jablůnka
IČO:	709 83 267
Identifikátor pr. osoby:	600149072
Kapacita:	MŠ - 84 dětí ŠJ – 170 stravovaných
Ředitelka MŠ:	Bc. Lucie Zapletalová
Telefon:	MŠ – 725 815 196, 571 452 298
E- mail MŠ: E-mail ŠJ: E-mail účetní:	reditelka@ms-jablunka.cz vedoucisj@ms-jablunka.cz ucetni@ms-jablunka.cz
Web. stránky:	www.ms-jablunka.cz
Právním subjekt MŠ:	od 1. 1. 2003
Zřizovatel:	Obecní úřad, Jablůnka 365, 756 23, okres Vsetín
Platnost:	od 1. 9. 2015
Číslo jednací:	ŘMŠ- 81/ 2026

Aktualizace 25. 8. 2026

Účinnost aktualizace od 1. 9. 2026

2 Charakteristika školy

Trojtřídní mateřská škola s celodenním provozem od 6,00 do 16,00 hodin.
Součástí mateřské školy je školní jídelna.

Historie

Historie předškolního vzdělávání v Jablůnce má dlouholetou historii. Podle první školní kroniky: „Mateřská škola v Jablůnce n/B byla založena dne 14. dubna 1939 výnosem Zemské školní rady z 5. 5. 1939“. Na konci prvního záznamu je napsáno: Mateřská škola byla umístěna v budově obecné školy, v přízemní místnosti“. K osamostatnění mateřské školy (dále jen MŠ) došlo výnosem Zemské školní rady ze dne 22. 8. 1946.

V roce 1979 navštěvovalo MŠ 87 dětí rozdělených do tří oddělení, z nichž 2 oddělení měla celodenní provoz s počtem dětí 32 a 35, jedno oddělení bylo s polodenním provozem s počtem 20 dětí.

11. srpna 1980 byl slavnostně zahájen provoz v nové MŠ Na Láni s kapacitou 120 dětí. Byl tak vyřešen místní problém s umísťováním dětí do předškolního zařízení. V kronice nové MŠ je uvedeno, že od 1.9.1980 byly všechny žádosti o umístění dětí do MŠ kladně vyřízeny. Nová čtyřtřídní MŠ měla 3 běžná oddělení pro děti od 3 do 7 let a jedno oddělení pro děti od 2 do 3 let. V tomto oddělení byl snížen počet zapsaných dětí na 20. Od 1.1.1983 bylo zrušeno oddělení nejmenších dětí a do provozu byly uvedeny jesle, které byly samostatným zařízením OÚNZ Vsetín. Z důvodů poklesu populace došlo v roce 1990 k uzavření jeslí a později i jednoho oddělení MŠ.

Od školního roku 1993/94 byly v provozu pouze 2 třídy MŠ. Třetí třída byla využívána k odpočinku dětí, byly zde zřízeny 2 stálé ložnice. V původní čtvrté třídě zřizovatel Obec Jablůnka provozuje veřejnou knihovnu.

Od 1. 1. 2003 je MŠ příspěvkovou organizací. Zřizovatel, obec Jablůnka, povolil MŠ provozování doplňkové činnosti – stravovací služby pro třetí osoby /hostinská činnost/. Díky této rozšířené nabídce služeb se zde setkávají občané všech věkových kategorií nejen při besídkách a různých akcích MŠ, ale i během všedních dnů.
Mateřská škola Jablůnka spolu s Místní knihovnou Jablůnka je tak skutečným komunitním centrem své obce.

Od 1. 9. 2015 je navýšena kapacita MŠ na 84 dětí, je zřízena třetí třída MŠ.

Současnost

Mateřská škola Jablůnka má své vlastní logo, které navazuje nejen na název, ale také na znak obce Jablůnka, jehož základem je JABLKO. U nás je to jablíčko s dětmi uvnitř a od něj vznikly názvy tříd:

- 1. třída nejmladších dětí nese název „ŽLUTÁ JABLÍČKA“.
- 2. třída nejstarších dětí nese název „ČERVENÁ JABLÍČKA“.
- 3. třída dětí nese název „ZELENÁ JABLÍČKA“.

Budova MŠ je umístěna v pěkném, klidném prostředí uprostřed obce Jablůnka, mimo hlavní rušnou komunikaci, nedaleko Základní školy Jablůnka (dále jen ZŠ). Celá budova je zateplená, pastelové barvy fasády jsou doplněny dětskými prvky, jsou vyměněna okna i dveře, opraveny přístupové komunikace v areálu školy, budova má vlastní plynovou kotelnu.

Ve dvoupodlažní hlavní budově jsou umístěny 3 třídy MŠ. Každá třída má svůj vlastní vstup a samostatné zázemí. Školní kuchyně, provozní místnosti, sklady, kanceláře a prádelna se nachází v hospodářském pavilonu. Hlavní budova MŠ je s hospodářským pavilonem spojena chodbou. K dispozici máme 2 oplocené zahrady se stromy, keři, udržovanými travnatými plochami, zázemím pro pěstování bylinek, květin a různých plodin, dlaždicí pro pozorování hmyzu pod zemí, a moderními hracími prvky v přírodním stylu, hudebními nástroji, pískovišti, venkovními učebnami, přírodními domečky a dalším zařízením pro hry a vzdělávací aktivity dětí.
Okolí MŠ poskytuje široké možnosti pro vycházky, pěší výlety, vzdělávací činnosti a hry dětí v přírodním terénu – v blízkosti jsou louky, lesy, remízky, potoky, řeka Bečva, kopce s výhledy na údolí řeky Bečvy, obec Jablůnku, obec Pržno, Hostýnské vrchy a okolní přírodní terén. Pobyt dětí venku je tak dostatečně pestrý, bohatý.
Obcí Jablůnka prochází frekventovaná silnice spojující města Vsetín a Valašské Meziříčí. Na okraji obce podél řeky Bečvy vede stejnojmenná cyklostezka „Bečva“. Do okolních měst Vsetín a Valašské Meziříčí je tak zajištěno pravidelné dopravní spojení nejen autem, ale i autobusem, vlakem nebo jiným dopravním prostředkem, např. jízdní kolo.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné a hygienické podmínky

Prostory určené ke vzdělávání dětí předškolního věku jsou dostatečně velké, vhodně uspořádané, třídy a herny jsou ze tří stran prosvětlené velkými okny s výhledy do přírody.
Vstupní prostory ke třídám slouží k přezouvání dětí i dospělých. Děti používají vlastní přezůvky, rodiče a další dospělé osoby využívají návleky.
Šatny dětí slouží k převlékání dětí. Šatny dětí jsou vybaveny jednopatrovými šatními skříňkami bez dvířek. Děti si tak mohou samostatně ukládat své oblečení i bez pomoci dospělé osoby.
U všech tříd jsou opravená sociální zařízení – koupelny a WC v souladu s hygienickými normami i potřebami dětí tak, aby byla podporována jejich samostatnost při sebeobsluze, jsou využívány pomůcky pro lepší dosah při použití WC.
Třídy jsou vybaveny nábytkem, který je určen pro zařízení mateřských škol a je nejen bezpečný, ale také dostatečně variabilní, s dostatečným množstvím zásuvných prvků. Světlé, prostorné třídy vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem. Celý prostor je rozčleněn na menší i větší části, tematické koutky a prostory pro pohybové aktivity. Hračky, pomůcky, knihy a další didaktický materiál je umístěn v dosahu dětí, odpovídá počtu dětí ve třídě a požadavkům výchovně vzdělávací práce. Podle aktuální potřeby jsou učební pomůcky doplňovány, je prováděna výměna i v rámci školy. Ve třídě, kde jsou netříleté děti jsou drobné předměty a pro tyto děti nevhodné hračky umístěny mimo jejich dosah, k ukládání jsou využívány uzavřené části nábytku. Hračky a učební pomůcky pro netříleté děti jsou postupně doplňovány. Děti jsou vedeny k samostatnosti při půjčování, úklidu, správném zacházení s hračkami, učebními pomůckami, dalším materiálem. Děti, případně i jejich rodiče, se podílejí na výzdobě interiéru, vstupní části do MŠ i exteriéru – dvora MŠ. Výzdoba je tematicky zaměřena, vázána na prožitky a vlastní zkušenosti dětí.
Děti první a třetí třídy odpočívají v herně své třídy na lehátkách, děti druhé třídy odpočívají v herně své třídy na molitanových matracích.
Na budovu MŠ bezprostředně navazují 2 velké zatravněné školní zahrady vybavené mobiliářem (lavičky, zahradní domky – výukové dílny, tabule, fotbalové branky s ohraničeným prostorem pro míčové hry, herní prvky, venkovní hudební nástroje – zpívající kámen, dendrofon a xylofon), dále mají děti k dispozici stíněné pískoviště včetně zakrytí sítí, doplňky z přírodních materiálů – týpí, palisáda, vysazeny jsou ovocné stromy, keře, prostory jsou doplněny dalšími prvky - jako jsou např. kachle pro pozorování hmyzu podzemí, krmítka, budky, domek pro ježka, domeček pro čmeláky, škvorovník, hmyzí domky apod.
Díky úspěšnému projektu s názvem „Hřiště v přírodě MŠ Jablůnka“ získala naše MŠ další zajímavé prostory pro vzdělávání a hry dětí venku. Tento projekt zpracoval zřizovatel ve

spolupráci s MŠ, schválen byl MŽP, na financování se podílí EU, zřizovatel – Obec Jablůnka a MŠ Jablůnka.
Travnaté plochy, živé ploty a další zeleň jsou pravidelně udržovány sečením, stříháním, čímž jsou minimalizovány alergizující zdroje.
Vnější i vnitřní prostory spolu s materiálním vybavením jsou bezpečné a splňují hygienické a bezpečnostní normy.

3.2 Životospráva

3.2.1 Stravování a zdravý životní styl

a) Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, jídelníček je pečlivě zpracováván
vedoucí školní jídelny a kuchařkou, které dohlíží na pestrost stravy a soulad s předpisy týkajícími se školního stravování. Zaměstnanci školní jídelny dohlíží na správnou a zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů, sledováním novinek týkajících se stravování obohacují školní jídelníček o nové trendy ve zdravé výživě. Aktuální jídelníček je vyvěšen nejen v šatnách dětí, ale také na webových stránkách MŠ.

b) Pitný režim je zajištěn pravidelným přísunem tekutin, zejména čajem, vodou. Pitný režim je obohacen o přírodní jablečné šťávy v kombinaci s mrkví a červenou řepou. Děti mají ve třídách své vlastní hrníčky- dětem je umožněn samoobslužný výdej nebo tekutiny dětem nalévají učitelky, případně jiný zaměstnanec MŠ. Dětem, které nemají velkou potřebu pít, je připravený nápoj nabízen učitelkami MŠ.
c) Děti mají pravidelný denní rytmus všech činností, zpravidla dodržují časové intervaly jednotlivých činností, je však kladen důraz na individuální potřeby jednotlivých dětí a tento řád a denní rytmus je v rámci možností přizpůsobován potřebám dětí a aktuálním situacím.
d) Učíme se společně pečovat o své zdraví, hledáme souvislosti mezi stravou a zdravím, přirozenou cestou rozvíjíme ekologické myšlení.
e) Respektujeme potřebu spánku, množství jídla, aktivity i odpočinku.

3.2.2 Pobyt venku

a) Doba pobytu dětí venku je zpravidla 2 hodiny denně v dopoledních hodinách, v letních dnech i odpoledne.
b) Vyhýbáme se nebo alespoň minimalizujeme pohyb a pobyt dětí v okolí hlavní rušné silnice vedoucí obcí Jablůnka. K přesunům používáme vedlejší komunikace.
c) Doba pobytu venku se upravuje vzhledem k počasí, pobyt venku se krátí nebo vynechá pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách (silný déšť, bouřka, mráz -10 °C a více, silný ledový vítr, nebezpečná námraza, inverze apod.). K pobytu venku jsou využívány bezpečnostní reflexní vesty, v případě deštivého počasí pak pláštěnky a gumové holínky, které mají děti v MŠ celoročně.
d) V letních měsících jsou vzdělávací aktivity v maximální míře realizovány venku. Snažíme se co nejvíce využívat školní zahrady, které jsou prostorné a členité tak, že umožňují volný a přirozený pohyb všem dětem. Realizovaný projekt „Hřiště v přírodě MŠ Jablůnka“ rozšiřuje a zkvalitňuje venkovní prostředí pro všeobecný rozvoj dětí MŠ, umožňuje realizovat praktické činnosti dětí v rámci environmentální výchovy a vzdělávání. Využíváme blízkost lesů, remízků, luk, polních a lesních komunikací a strání pro rozšíření dovedností pohybových, vědomostních i psychosociálních.

3.2.3 Odpočinek a spánek dětí

a) Děti první a třetí třídy odpočívají na postýlkách v herně své třídy, po obědě se převlékají do pyžamek. Nespící děti si mohou hrát ve třídě, konstruovat, dokončovat stavby, výtvarné práce, prohlížet si knihy, časopisy apod. Nespící děti vstávají, po dohodě s učitelkou, nejdříve ve 13, 00 hodin.

b) Zpravidla nejstarší děti druhé třídy odpočívají na molitanových matracích v herně své třídy, po obědě se také převlékají do pyžamek. Doba odpočinku se těmto dětem krátí delší četbou, klidovými hrami, které však neruší děti potřebující více spánku, a zároveň upevňují soustředění, koncentraci, porozumění textu, řeči, apod. Nespící děti si mohou hrát ve třídě, konstruovat, dokončovat pracovní listy, stavby, výtvarné práce, prohlížet si knihy, časopisy apod. Nespící děti vstávají, po dohodě s učitelkou, nejdříve ve 13, 00 hodin.

3.3 Psychosociální podmínky

a) Dětem i dospělým vytváříme bezpečné prostředí založené na jednoduchých a jasných pravidlech díky kterým se cítí bezpečně, spokojeně, jistě a dobře.
b) Nové děti mají možnost se postupně seznamovat s novým prostředím, postupně prodlužovat délku pobytu v MŠ tak, aby adaptace proběhla co nejpřirozeněji. Ještě před nástupem k pravidelnému předškolnímu vzdělávání mohou společně se svými rodiči navštěvovat MŠ v době pořádání zahradních slavností, akce ,,Podzimní putování s broučky“ a besídek.
c) Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy jednají nenásilně a přirozeně, empaticky, respektují potřeby dětí. Pedagogický styl je podporující, s nabídkou, přirozeně a nenásilně ovlivňuje neformální vztahy dětí. Je podporována vzájemná důvěra, volná komunikace, zdravá soutěživost, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita a vzájemná pomoc, podpora mezi dospělými i mezi dětmi v souladu s danými pravidly chování a jednání ve třídě, v MŠ.
d) Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, vždy s ohledem na možnosti, schopnosti, vědomosti a dovednosti jednotlivých dětí.

3.4 Organizace dne

a) Denní řád je pružný tak, aby umožňoval reagovat na potřeby dětí a jejich případné změny.
b) Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity jak ve třídě, tak na zahradě, v lese, na louce, na hřišti, v místní sokolovně, apod. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu.
c) Je respektováno tempo jednotlivých dětí, mají dostatek času činnost dokončit nebo v ní pokračovat později, rozvíjet své aktivity, snažit se své aktivity organizovat.
d) Je vytvořeno dostatek soukromých koutků pro odpočinek a soukromí dětí.
e) Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvořeny vhodné materiální podmínky – dostatek vhodných pomůcek a hraček k jednotlivým tématům je stále inovován nákupy a vlastní výrobou, prostředí a pomůcky jsou přichystány s dostatečným předstihem.
f) Spojování jednotlivých tříd je maximálně omezeno, v brzkých ranních a pozdějších odpoledních hodinách však ke spojování dochází zejména z ekonomických důvodů a efektivního využití pracovní doby pedagogů.
g) Překrývání pedagogů v délce 2,5 hodiny je dodržováno v 1. třídě nejmladších dětí a ve 3. třídě. U nejstarších dětí ve 2. třídě je překrývání minimální z důvodů snížené míry vyučovací povinnosti ředitelky. V případě činností náročných na organizaci a bezpečnost (výlety, exkurze, návštěvy tělocvičny apod.) dochází ke spojování 2. a 3. třídy nebo je zajištěn další pedagog nebo provozní zaměstnanec.

3.5 Řízení mateřské školy, personální a pedagogické zajištění

a) Mateřskou školu řídí ředitelka školy Lucie Zapletalová.
b) Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců MŠ jsou vymezeny v náplních práce.
c) Je vytvořen funkční informační systém pomocí ústní, písemné a elektronické komunikace.
d) Ředitelka podporuje klidné a přátelské prostředí. Vzájemná důvěra a tolerance je na prvním místě. Ředitelka respektuje názor zaměstnanců, zapojuje je do řídícího procesu a do otázek tvorby, aktualizace a evaluace školního vzdělávacího programu, organizace společných

celoškolních činností, společných aktivit s rodiči, vnějšími partnery. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje je a podporuje vzájemnou spolupráci a profesionalitu.

e) Ředitelka se zaměstnanci vytváří tým pro spolupráci s rodiči.
f) Chod mateřské školy je funkční, plánování je pružné a využívá zpětné vazby.
g) Ředitelka provádí kontroly, hodnocení, různé formy hospitací a náhledů, ze kterých vyvozuje závěry, opatření a výstupy pro další období. Hospitace a supervize provádí též učitelky vzájemně mezi sebou. Evaluace je prováděna podle zavedeného evaluačního systému.
h) MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem – Obcí Jablůnka, dalšími orgány státní správy a samosprávy, ZŠ Jablůnka a dalšími školami v blízkém i vzdálenějším okolí, neziskovými organizacemi v obci i okolí.
i) MŠ spolupracuje s pediatrem, psychologem, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálními pedagogickými centry a dalšími institucemi a poradními orgány podporujícími zdravý vývoj, výchovu a vzdělávání předškolních dětí.
j) Všichni pedagogičtí pracovníci mají aprobaci učitelky mateřské školy, aktivně přistupují k sebevzdělávání, navštěvují kurzy a semináře v souladu s plánem dalšího vzdělávání a aktuálními potřebami, studují odbornou literaturu. Pracují podle předem vymezených a společně vytvořených a dodržovaných pravidel, řídí se zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.5.1 Záměr rozvoje mateřské školy

- rozvoj zázemí pro práci, personální rozvoj školy a s ním spojené zlepšování kvality vzdělávání
- kvalitní tým pedagogů, který reaguje na všechny trendy ve výchovně- vzdělávací práci, jejich další vzdělávání
- vytváření pohodového a rodinného prostředí pro děti, zaměstnance a rodiče dětí
- podporovat zdravý citový, rozumový a tělesný rozvoj dítěte
- napomáhat vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání- upřednostňovat individuální přístup k dítěti a využít jeho dosavadní potenciál
- integrace a inkluze: práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, s nadanými dětmi, s dětmi s menším nadáním
- posílení všestranné spolupráce mezi dětmi, zaměstnanci a rodiči, mezi vedením školy a zřizovatelem a v neposlední řadě s ostatními partnery

3.5.2 Personální obsazení MŠ

V mateřské škole pracuje 6 učitelek, které mají požadovanou odbornou kvalifikaci v oboru učitelství pro mateřské školy. Ředitelka MŠ zajišťuje v MŠ logopedickou péči u dětí jako logopedická asistentka, 2 učitelky jsou logopedické preventistky. V jedné třídě je u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zajištěn asistent pedagoga.
V mateřské škole pracuje 7 nepedagogických pracovnic- účetní, vedoucí provozní jednotky--školní jídelny, domovnice, uklízečka, kuchařka, kuchařka (VHČ) a pomocná síla ŠJ (VHČ).

3.6 Spolupráce s rodiči

Rodiče dětí mají možnost podílet se na dění v MŠ. Jsou aktuálně informováni o všem, co se v MŠ děje, co je připravováno, nabízeno formou písemných informací, plakátků na nástěnkách, dveřích do MŠ, elektronickou poštou, aplikací „V obraze“, hlášením obecního rozhlasu. Aktuální informace a základní dokumenty jsou zveřejněny na webových stránkách MŠ. Děti jsou vedeny k vyřizování vzkazů, učí se plnit úkoly (vyřídit vzkaz v MŠ, rodičům, kamarádovi, přinést do MŠ určený materiál, pomůcku, hračku, knihu apod.).

a) Při přijímání dětí do MŠ má rodič možnost prohlédnout si nejen třídu, ale i celou budovu, kde bude jeho dítě pobývat. V měsíci červnu lze využít „Návštěvního dne“ společně s rodiči.
b) Pravidelně jsou pořádány informační schůzky pro rodiče dětí před nástupem do MŠ, na začátku školního roku, v průběhu školního roku pak podle potřeby. Společně se setkáváme na besídkách, tvořivých dílnách, besedách a dalších akcích, které pořádá MŠ na základě zkušeností, své další nabídky, popř. námětů nebo přání rodičů.
c) Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání dítěte a jeho pokrocích v rozvoji i učení. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochota spolupracovat. Je zachováváno soukromí a diskrétnost, všechna důležitá jednání pedagogů s rodiči o jejich dítěti jsou projednávána bez jeho přítomnosti a rodiče jsou vedeni ke stejnému systému. Jednání probíhá taktně, citlivě a neukvapeně.
d) Pedagogové nabízí rodičům poradenský servis, konzultace, nejrůznější osvětovou literaturu v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Učitelská knihovna je obsahově doplňována i o tituly určené rodičům předškolních dětí.
e) Rodiče dětí se mohou spolupodílet na plánování programu MŠ, programu a tématech tvořivých dílen, projektů, řešení případných problémů.
f) Pedagogové i další zaměstnanci MŠ se s rodiči domlouvají a podílí se na organizaci mimoškolních aktivit (společné tematické odpolední výlety, zahradní slavnosti, vystoupení dětí pro neziskové organizace v obci, pomoc na akcích pro děti pořádaných jinými organizacemi, zejména ZŠ Jablůnka).

3.7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola má dostatečné prostorové podmínky pro vzdělávání dětí s různými speciálními vzdělávacími potřebami. Učební pomůcky a další potřeby jsou postupně nakupovány, vyráběny, budovány. Při přijímacím řízení – zápisu dětí do MŠ jsou tyto záležitosti individuálně řešeny se zákonnými zástupci dětí. Vždy hledáme důvody pro přijetí tak, aby zařazení dítěte bylo vhodné a přínosné pro dítě samo.

Speciální vzdělávací potřeby (dále jen SVP) *jsou poskytovány dětem, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv, ve srovnání s ostatními dětmi, potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Při vlastní realizaci vzdělávání těchto dětí se řídíme školským zákonem v platném znění, vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění a vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění. Zohledňujeme podmínky naší MŠ tak, aby vzdělávání těchto dětí bylo smysluplné, úspěšné a zejména pro dítě přínosné.*

3.7.1 Systém péče o děti s podpůrným opatřením

Při vzdělávání dětí se SVP se snažíme vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení, ke komunikaci s ostatními dětmi tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti s využitím jejich vzdělávacích potenciálů a s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služeb školských poradenských zařízení apod. Vzdělávání dětí s **podpůrnými opatřeními (dále jen PO)** se uskutečňuje v souladu se ŠVP naší MŠ a je podkladem pro zpracování **Plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP)** a východiskem pro zpracování I**ndividuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP).** Podpůrná opatření realizovaná v MŠ jsou dětem poskytována bezplatně.

PO jsou podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti členěna do pěti stupňů.

- PO 1. stupně uplatňuje MŠ i bez doporučení **Školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ)** na základě PLPP,
- PO 2. – 5. stupně uplatní MŠ pouze s doporučením ŠPZ.

PLPP zpracovávají učitelky bez doporučení **Školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ)** a nepožadujeme informovaný souhlas zákonného zástupce. S PLPP je seznámena ředitelka MŠ a k jeho vyhodnocení dochází po třech měsících od počátku realizace PLPP. Pokud PLPP nepostačuje k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, doporučí učitelka MŠ zákonnému zástupci dítěte využití poradenského zařízení k posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

IVP zpracovávají učitelky MŠ na základě Doporučení ŠPZ opatřeného informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. IVP je závazným dokumentem k zajištění SVP dítěte, v průběhu roku může být upravován a doplňován podle aktuálních potřeb a ukazatelů, součástí IVP je písemný souhlas zákonného zástupce dítěte. K vyhodnocení IVP dochází ve spolupráci se ŠPZ minimálně jednou ročně.

Asistent pedagoga (dále jen AP) poskytuje podporu učitelce MŠ při vzdělávání dítěte v rozsahu PO, pracuje podle potřeby s ostatními dětmi podle pokynů učitelky. Hlavní náplní AP je účast a pomoc při výchově a vzdělávání, pomoc při adaptaci dítěte, nezbytná pomoc při sebeobsluze, pohybu a dalších činnostech v souladu s IVP a náplní práce AP.

3.7.2 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Je uplatňován princip diferenciace a individualizace vzdělávání nejen při plánování, ale i organizaci činností včetně obsahu, forem a metod vzdělávání.
- Jsou realizována stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí.
- Důraz je kladen na osvojování dovedností na úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte se zaměřením na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, dalšími odborníky v oboru, v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství.
- Počet dětí ve třídě je v tomto případě snížen v souladu s právními předpisy.
- Asistent pedagoga je přítomen v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a jím přiznaného podpůrného opatření.

3.7.3 Vzdělávání dětí nadaných

Tento ŠVP vytváří podmínky maximálního využití potenciálu každého dítěte podle jeho individuálních možností. Dítě vykazující známky nadání je podporováno a individuálně rozvíjeno konkrétní nabídkou dle jeho zájmu, schopností a mimořádného nadání. Snažíme se, aby nabídka byla pestrá a dostatečně široká.
Průběžně nakupujeme encyklopedie, společenské hry, didaktické pomůcky, stavebnice apod. pro rozvoj dětí, pořádáme utkání v dámě, šachách se žáky ZŠ Jablůnka.

3.7.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Při vzdělávání dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, poskytujeme maximální podporu při osvojení českého jazyka již od samotného nástupu dítěte do MŠ. Dítě je podporováno a individuálně rozvíjeno při osvojení českého jazyka pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Snažíme se, aby nabídka byla pestrá a dostatečně široká. Využíváme materiál Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, vhodné a pestré didaktické pomůcky a hry, knihy a encyklopedie, stavebnice, apod.
Pokud jsou alespoň 4 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání bude zřízena skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
Po posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte může ředitel školy zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

3.8 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Pedagogové uplatňují laskavě důsledný přístup, respektující věk dítěte a větší emoční podporu. Vzdělávací činnosti se realizují v menších skupinách nebo individuálně podle potřeb dětí.

Dvouleté děti se učí především hrou, nápodobou, situačním učením a vlastním prožitkem. Větší prostor je věnován volným hrám a pohybovým aktivitám.

Ve třídě pro nejmladší děti je zajištěna bezpečnost dětí, dětem jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Třída je vybavena hračkami pro dvouleté děti. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Děti mají možnost naplnit potřebu průběžného odpočinku, režim dne respektuje potřeby dětí (dostatek času na činnosti i odpočinek, pobyt venku).

4 Organizace vzdělávání

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem, prostorové podmínky jsou velmi dobré. Jednotlivé šatny dětí mají 18m^2, WC a umývárny jsou 20m^2 velké, třídy a herny mají 100m^2.

Třídy MŠ jsou umístěny ve dvou třetinách budovy. V prostoru mezi hlavní budovou a hospodářským pavilonem jsou umístěny hlavní vchody do jednotlivých tříd. U vstupu do budovy školy jsou k dispozici dezinfekční prostředky k dezinfekci rukou v nádobách s dávkovačem.

Vstup do 1. třídy „Žlutá jablíčka“ je vlevo. Ihned za hlavními dveřmi je malý prostor pro přezouvání, rodiče mají k dispozici návleky. Šatna dětí slouží k převlékání dětí. Jsou zde nástěnky s informacemi, platnými vnitřními normami pro rodiče, nástěnky a prostory pro výtvarné, konstruktivní a další práce dětí. Děti mají dostatek prostoru k převlékání.
WC a umývárna jsou moderní, děti používají tekuté mýdlo z dávkovačů, ručníky jsou umístěny naproti umývadlům v poličkách vzájemně od sebe oddělených. Na WC je dětem přístupný toaletní papír ve společné zásuvce.
Třída a herna jsou odděleny zasouvacími dveřmi, kde je v maximální míře tento světlý, velký prostor využíván ke hrám, tvořivým a vzdělávacím činnostem v průběhu celého dne. Třída i herna je často a intenzivně větrána čerstvým vzduchem. Herna je denně využívána k pohybovým aktivitám. K odpočinku slouží herna vedle třídy, kde jsou denně rozkládány a uklízeny lehátka a ložní prádlo. Součástí zařízení je klavír, rytmické a melodické hudební nástroje. Podrobný popis zařízení využívání prostor je popsán v třídním vzdělávacím programu 1. třídy.

Vstup do 2. třídy „Červená jablíčka“ je vpravo. Za hlavními dveřmi se nachází prostor pro přezouvání a ukládání obuvi. Při odchodu z MŠ si zde děti ukládají přezůvky. Rodiče a ostatní dospělí mají k dispozici návleky. Schodiště i spojovací chodba je tematicky vyzdobena pracemi dětí, dozdobena učitelkami, popř. rodiči. V šatně si děti ukládají oděv, za pomoci rodičů udržují pořádek. WC a umývárna jsou moderní, v oddělených poličkách mají děti ručníky. Součástí umývárny jsou dávkovače tekutého mýdla.
Třída a herna jsou odděleny zasouvacími dveřmi, kde je v maximální míře využíván celý prostor ke hrám, tvořivým a vzdělávacím činnostem v průběhu celého dne. Třída i herna je často a intenzivně větrána čerstvým vzduchem. Herna je denně využívána k pohybovým aktivitám. K odpočinku slouží herna vedle třídy, kde jsou denně rozkládány a uklízeny matrace a ložní prádlo.
Součástí zařízení třídy je klavír, rytmické a melodické hudební nástroje. Podrobný popis využívání prostor je popsán v třídním vzdělávacím programu 2. třídy.

Vstup do 3. třídy „Zelená jablíčka“ je stejný s druhou třídou. Děti s rodiči přecházejí přes spojovací chodbu do vstupního prostoru 3. třídy, který slouží k přezouvání a ukládání obuvi. Při odchodu z MŠ si zde děti ukládají přezůvky. Rodiče a ostatní dospělí mají k dispozici návleky. Schodiště i spojovací chodba jsou tematicky vyzdobeny pracemi dětí, dozdobeny učitelkami, popř. rodiči. V šatně si děti ukládají oděv, za pomoci rodičů udržují pořádek. WC a umývárna jsou moderní, v oddělených poličkách mají děti ručníky. Součástí umývárny jsou dávkovače tekutého mýdla.
Třída a herna jsou odděleny zasouvacími dveřmi, kde je v maximální míře využíván celý prostor ke hrám, tvořivým a vzdělávacím činnostem v průběhu celého dne. Třída i herna je často a intenzivně větrána čerstvým vzduchem. Herna je denně využívána k pohybovým aktivitám. K odpočinku slouží herna vedle třídy, kde jsou denně rozkládány a uklízeny lehátka a ložní prádlo. Součástí zařízení třídy je klavír, rytmické a melodické hudební nástroje. Podrobný popis využívání prostor je popsán v třídním vzdělávacím programu 3. třídy.

Časový řád režimových činností:

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího programu, konkretizováno třídním vzdělávacím programem, probíhá v základním denním režimu:

6,00 – 8,00 hodin	- doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dětí učitelce nebo jinému pověřenému zaměstnanci, - volné spontánní a zájmové činnosti - doba pro činnosti a aktivity řízené pedagogickými pracovníky, zaměřené zejména na činnosti ve skupinkách,
8,00 - 8,30 hod 8,10 - 8,40 hod	- hygiena a přesnídávka dětí 1. třídy (2 – 4 leté děti,) - hygiena a přesnídávka dětí 2. a 3. třídy (4 – 7 leté děti),
8,30 - 9,30 hodin	- volné spontánní a zájmové činnosti, - řízené činnosti a aktivity zaměřené výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj v souladu se školním a třídním vzdělávacím programem,
9,30 - 11,30 hodin	- osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku, kde probíhají činnosti a aktivity zaměřené na seznamování s přírodou, s přírodními jevy s okolním světem a činnosti spojené s rozvojem tělesného pohybu (děti 2,5 -4leté),
11,30 – 12,00 hodin 11,30 – 12,00	- oběd a osobní hygiena dětí, příprava na odpočinek dětí (děti 2- 4 leté),

hodin	- oběd a osobní hygiena, čištění zubů dětí, příprava na odpočinek dětí (děti 4- 7leté),
12,15 – 13,00 nebo od 16,00 hodin	- konzultační hodiny pro rodiče (změna hodiny dle telefonické domluvy), - po předchozí dohodě,
12,00 – 13,00 hodin	- záznamy hodnocení dětí, studium odborné literatury a časopisů, konzultace mezi učitelkami o dětech, situacích, činnostech během dne s dětmi, návrhy řešení, tvorba a doplňování třídního programu, plány MŠ apod.,
12,00 – 13,50 hodin	- četba pohádek, příběhů, klidové činnosti, odpolední spánek dětí respektující rozdílné potřeby, individuální práce s dětmi odcházejícími před odpolední svačinkou,
13,50 – 14,20 hodin	- osobní hygiena, odpolední svačina,
14,20 – 15,45 hodin od 14,45-15, 15 do 16,00 hod. jsou děti spojeny v 1. třídě	- volné činnosti dětí zaměřené především na hry, pohybové aktivity, v případě pěkného počasí hry na školní zahradě, - doba pro přebírání dětí zákonnými zástupci.

Stanovený základní denní režim lze pružně měnit podle skutečných potřeb dětí, aktuální situace, zejména při výletech, exkursích, divadelních a filmových představeních pro děti, besídkách, dětských dnech a podobných akcích v souladu se školním vzdělávacím programem MŠ s názvem „Jablíčka na cestách".

4.1 Přijímání dětí do MŠ

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 2 do 6 let, děti s odloženou školní docházkou, mladší děti v případě volné kapacity MŠ, schopnosti zvládnout nároky předškolního vzdělávání, odloučení od rodičů a úrovně sebeobsluhy – zvládání základních hygienických návyků bez potřeby zvláštní osobní péče další dospělé osoby, způsobilé plnit požadavky, které jsou stanoveny v RVP PV a v tomto ŠVP a TVP MŠ.
Ředitelka MŠ po dohodě se zřizovatelem stanoví místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku a zveřejní je na svých webových stránkách www.ms-jablunka.cz, vyvěšením v MŠ, na vývěskách v obci a vyhlášením v obecním rozhlase. Pro toto přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou stanovena kritéria, která jsou každoročně aktualizována a vydávána formou směrnice MŠ.

Do MŠ mohou být děti přijímány i v průběhu školního roku, pokud to její kapacita dovoluje.

Třídy MŠ jsou homogenní, to znamená, že v jednotlivých třídách jsou děti přibližně stejného věku.

1. třída „Žlutá jablíčka" je určena pro mladší děti, zpravidla od 2 do 4 let. Do třídy je zapsáno 18 dětí. Nové děti se zde postupně adaptují, zvykají si na prostředí MŠ, učí se základním pravidlům soužití ve skupině, hlavní důraz je kladem na postupnou, přirozenou adaptaci všech dětí ve třídě.

2. třídu „Červená jablíčka“ navštěvují děti zpravidla od 5 do 7 let. Do třídy je zapsáno 16 dětí. Vzdělávací nabídka činností je zaměřena k získávání kompetencí v souladu s Konkretizovanými očekávanými výstupy RVP PV.

3. třída „Zelená jablíčka“ navštěvují děti zpravidla od 4 do 5 let. Do třídy je zapsáno 19 dětí. Vzdělávací nabídka je zaměřena na zdokonalování sociálních vztahů dětí v kolektivu, získávání nových dovedností, zkušeností a znalostí v souladu s TVP této třídy.

4.2 Školní řád MŠ

V souladu s § 30 odst. 3 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „Školský zákon“) vydává MŠ Školní řád, který specifikuje:

- Základní cíle MŠ při zabezpečování předškolní výchovy a vzdělávání včetně podpory vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Organizaci předškolního vzdělávání včetně povinného předškolního vzdělávání a způsoby jeho plnění.
- Podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí a jejich zákonných zástupců.
- Podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole.
- Provoz a vnitřní režim školy.
- Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.
- Podmínky zacházení s majetkem.

Školní řád MŠ je vyvěšen na webových stránkách MŠ, v šatnách dětí a zákonní zástupci dětí jsou s tímto školním řádem prokazatelně seznámeni na první schůzce rodičů v září aktuálního školního roku, po seznámení s tímto vnitřním předpisem se zákonný zástupce dítěte podepíše do kolonky vedle jména svého dítěte.

4.3 Vzdělávání distančním způsobem

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, pokud v důsledku krizových nebo mimořádných opatření *(například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd)* nebo z důvodu nařízení karantény, chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem:

a) *úkoly budou zasílány e-mailem zákonným zástupcům dětí,*
b) *budou umístěny na webových stránkách školy* www.ms-jablunka.cz,
c) *po individuální domluvě předány do schránky*).

Hodnocení distančního vzdělávání bude přizpůsobeno s ohledem na individuální podmínky vzdělávání u jednotlivých dětí. Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání.
V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomny ve škole. Pokud to organizační možnosti školy dovolí, bude škola udržovat alespoň částečně distanční vzdělávání dotčených dětí, a to na základě jejich dobrovolnosti a s ohledem na jejich individuální podmínky.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Jablíčka na cestách“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, Konkretizovaných očekávaných výstupu RVP PV a je

přizpůsoben podmínkám, zvyklostem a tradicím v MŠ, v obci Jablůnka, v regionu Valašsko. Na základě dobrých zkušeností s kurikulem předškolní výchovy s názvem „Šimon poznává svět“ je tento vzdělávací projekt i nadále využíván jako zdroj zajímavých inspirací pro práci s dětmi. Při plánování a realizaci vzdělávací činnosti využíváme množství literatury a zdrojů, snažíme se aplikovat nové trendy, zkušenosti a dovednosti získané formou dalšího vzdělávání pedagogů.
Vzdělávání je orientováno na potřeby a kapacity každého jednotlivého dítěte. Snažíme se co nejpodrobněji rozpoznávat případné nerovnoměrnosti ve vývoji dítěte, drobné odchylky a individuální potřeby. Respektujeme, že různé oblasti vývoje dítěte se vyvíjí komplexně, proto je nelze jednotlivě oddělovat.
Zvláštní důraz klademe na to, jaký obraz si dítě utváří o světě, na různé projevy jeho ,,savoir faire„ (umění jednat) a na hodnoty (především morální), které si začíná osvojovat. K výchově dětí přistupujeme globálně s ohledem na zájem a význam pro dítě v tom kterém věku, citlivým přístupem, metodou založenou na vlastních zkušenostech dítěte, jeho činnostech a na hře, pro které se snažíme vytvořit prostředí pohody, jasných pravidel, lásky a důvěry.

Snažíme se být dětem těmi nejlepšími učiteli.

„Průměrný učitel vysvětluje, dobrý učitel ukazuje, nejlepší učitel inspiruje.“

(Charles Farrar Browne)

Základními formami vzdělávání jsou didakticky zacílené činnosti přímo nebo nepřímo motivované pedagogem, založené na přímých zážitcích a prožitcích dětí, realizované skupinově, individuálně nebo frontálně.
Hry, činnosti a aktivity se uskutečňují během celého dne ve všech činnostech a situacích. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách. Důraz je kladen i na individuální práci ke zlepšení, pochopení a prohloubení znalostí dětí. Vycházíme z dětské volby, zvídavosti a potřeby objevovat.

5.1. Vzdělávací cíle a záměry podle oblastí

I. Dítě a jeho tělo, tělo a poznávání sebe sama /biologická část/
Podporovat a rozvíjet uvědomování si svého těla a zároveň rozvíjet i pohybové dovednosti, což vede k rozvoji psychické i fyzické zdatnosti.
Osvojit si některé poznatky o svém těle, smysluplně je využívat a položit tím základy k celkovému zdravému životnímu stylu.

Cíle:
- učit se vnímat vlastní tělo, jeho možnosti, potřeby,
- rozvíjet pohybové schopnosti, dovednosti, jemnou i hrubou motoriku, koordinaci pohybů v součinnosti s dechovým cvičením,
- rozvíjet cíleně fyzickou i psychické zdatnost podle možností a schopností jednotlivých dětí,
- vnímat pohyb jako radost a životní potřebu,
- objevovat nové pohybové možnosti i omezení vlastního těla v herních situacích,
- postupně si osvojovat poznatky o zdraví, vlastním i cizím těle, o bezpečí, vnímat a uvědomovat si výhody osobní pohody.

Kompetence:
- zachovávat správné držení těla vědomě po určitou dobu,
- zvládnout základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru, běžné způsoby pohybu

v různém prostředí, zvládnout pohyb ve skupině, ve dvojicích, trojicích…

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- v oblasti grafomotoriky
  - uvolněná paže, zápěstí, prsty,
  - plynulý tah tužky, štětce, křídy,
  - tvořivost a zručnost při práci s papírem, nůžkami,
  - řazení korálků podle barev, velikostí, tvarů...,
  - vytrhávání drobných kousků papíru, menších i větších tvarů,
  - psaní různých tvarů, kresebných prvků pomocí měkké tužky, křídy, pastelky.

Pravidla:

Leváky nenutíme psát pravou rukou! Respektujeme danou lateralitu.
V případě nevyhraněné laterality v 5 letech doporučujeme odborné vyšetření.
Důležitá je přesná nápodoba!
Směrování vždy zleva doprava. „Psát„ jen krátkou dobu!

II. Dítě a jeho psychika /psychologická část/

Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvíjet intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, emoční inteligenci, city a vůli. Rozvíjet tvořivost, a samostatné uvažování, stejně tak vzdělávací schopnosti a sebe nahlížení, kreativitu a sebevyjádření, rozvíjet vzdělávací dovednosti, motivovat k dalším rozvoji, poznání a učení.

a) Jazyk a řeč, komunikace a osobní projev

Cíl:

- pochopit čtený text a vnímat češtinu jako svůj vlastní dorozumívací jazyk - rodný jazyk,
- učit se komunikovat v různých prostředích, s různými mluvčími, obsahy, pomůckami a představami,
- rozšiřovat vyjadřovací schopnosti, učit správně dýchat při řeči, správně artikulovat,
- rozvíjet komunikativní dovednosti verbální i neverbální, učit se kultivovanému projevu.

Kompetence:

- osvojení si pravidel platných při dialogu a při rozhovorech ve skupině i s ostatními dětmi,
- umět vyjádřit myšlenky, pocity,
- umět rozlišit začáteční a koncové slabiky, poznat některá písmenka, číslice, zkusit je napodobit,
- umět sledovat a naučit se zpaměti krátké texty/písničky, hádanky, říkadla, pohádky…,
- umět formulovat otázky, odpovědi, porozumět slyšenému,
- projevovat zájem o knížky, četbu,
- sledovat očima zleva doprava,
- právně vyslovovat hlásky úměrně věkovým možnostem a vývojovým schopnostem, vytvářet zvukomalebná slova,
- umět řešit hádanky, jednoduché hádanky vymýšlet.

b)/ Poznávací schopnosti a funkce /představivost, fantazie, myšlenkové operace/

Cíl:

- rozvíjet myšlení, představivost a fantazii s využíváním všech smyslů

- rozvíjet přirozeně tvořivé myšlení a zvídavost
- vytvářet základy pro práci a informacemi
- podporovat a rozvíjet zájem o učení

Kompetence:
- umět se orientovat v časových a prostorových pojmech /daleko, dnes, za, včera, poslední…/,
- naučit se zpaměti krátké texty,
- postupovat u učit se podle pokynů a instrukcí,
- přemýšlet a vést jednoduché úvahy, umět je vyjádřit,
- řešit úkoly, problémy a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- vědomě využívat všechny smysly,
- chtít se dovídat nové a zajímavé věci,
- chápat číselné a matematické pojmy

c) Sebepojetí, city a vůle

Cíl:
- učit se uvědomit si vlastní identitu
- naučit se poznávat sebe sama, získávat sebevědomí, sebedůvěru, osobní spokojenost,
- získávat relativní citovou samostatnost,
- rozvíjet schopnosti, kterými umí dítě své prožitky vyjádřit
- rozvíjet estetické a mravní chování,
- podporovat, rozvíjet a upevňovat schopnost zvládat své životní situace.

Kompetence:
- umět se odloučit na určitou dobu od rodičů,
- uvědomovat si svou samostatnost, rozhodovat o svých činnostech,
- vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas /umět říci ne v situacích, které si to vyžadují/,
- zorganizovat hru, dokončit činnost, záměrně se soustředit,
- umět se vyrovnat s neúspěchem,
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem okolo sebe.

III. Dítě a ten druhý /interpersonální část /

Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Cíl:
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhým dětem, dospělým,
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti,
- učit se chránit své osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s ostatními dětmi i dospělými,
- vytvářet prosociální postoje –tolerance, respekt, uznání, citlivost.

Kompetence:
- umět navazovat kontakty s dospělým, překonat stud, respektovat ho, komunikovat,
- umět chápat, přijímat a dodržovat stanovená pravidla,
- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání,
- umět pomoci, nabídnout pomoc a přijmout pomoc od druhého dítěte, dospělého,
- umět poznat projevy násilí a ponižování,

- umět řešit konflikt dohodou.

IV. Dítě a společnost /sociálně kulturní část /

Poskytnou dětem možnost k seznámení a setkání s kulturou a uměním, uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti. Pomoci dětem osvojit si potřebné. dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

Cíl:

- poznávat pravidla společenského chování ve styku s dětmi, dospělými,
- rozvíjet společenské návyky, postoje
- vytvářet podvědomí o jiných kulturách, národnostech,
- rozvíjet společenský a estetický vkus,
- seznamovat se se světem kultury a umění, materiálních duchovních hodnotách,
- učit se vidět a svým způsobem zachytit, vyjádřit své představy pomocí různých výtvarných technik,
- učit se zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Kompetence:

- uplatňovat základní formy společenského chování ve styku s dospělými a dětmi,
- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat,
- mít pozitivní vztah ke kultuře a umění, mít estetické cítění,
- umět se chovat zdvořile, přistupovat k druhým s úctou, respektovat pravidla chování, požádat o pomoc, uposlechnout pokynů, poděkovat, ….
- umět se adaptovat na život ve škole, zacházet šetrně s hračkami, pomůckami, knížkami…,
- umět svými dovednosti své postoje k umění vyjadřovat a projevovat.

V. Dítě a svět /enviromentální část/

Založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí- počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Cíl:

- seznamovat s prostředím, ve kterém dítě žije, vytvářet pozitivní vztah, úctu k životu, poznávat přírodu ve všech jejích formách,
- učit se přírodu a své okolí chránit, pečovat o ni podle svých schopností a možností,
- vést k poznání, že lidská bytost může prostředí chránit a zlepšovat, ale i ničit.

Kompetence:

- mít podvědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí,
- orientovat s bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí /doma, MŠ, u lékaře, v obchodě, na poště, ve škole…/,
- mít přiměřené znalosti o existenci jiných národů, o planetě Zemi, o vesmíru, planetách,
- vědět, jak můžeme svými silami pečovat o životní prostředí /pořádek, čistota, péče o zvířata, rostliny…/,

- umět recyklovat papír, plasty, sklo, znát recyklační barvy
- rozpoznat nebezpečí a vědět, kam se v případě potřeby obrátit.

5.2 Další nabídka činností a spolupráce s rodinou

Nabízíme kvalitní standardní péči všem dětem především v rámci běžného programu MŠ. Zájmové kroužky pro děti jen spoluorganizujeme s místní knihovnou, ZŠ a ZUŠ, popř. dalšími organizacemi.
V průběhu školního roku se uskutečňují další aktivity podle momentálních možností MŠ takto:

- divadelní představení v MŠ podle aktuální nabídky zpravidla 1 x měsíčně,
- tvořivá odpoledne s rodiči a zahradní slavnosti pořádáme k tématům – roční období, svátky, mezinárodní a další návštěvy v MŠ,
- návštěvy dětské knihovny umístěné v budově MŠ, výlety do MVK ve Vsetíně
- dětský karneval,
- celoškolková setkávání - vytváření tradic společných setkávání před svátky, na závěr školního roku,
- vystoupení dětí při akcích Obecního úřadu Jablůnka i dalších organizací v obci,
- předvánoční besídku pro rodiče,
- tematické výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí,
- odborné besedy, setkání, konzultace s odborníky,
- setkání s dopravními policisty, hasiči, myslivci v rámci integrovaných tematických vzdělávacích celků nebo projektů.

6 Vzdělávací obsah



Vzdělávací obsah je rozpracován na tříleté období.
Skládá se z 10 hlavních témat.

1 – 3 téma je zpravidla součástí třídního vzdělávacího programu 1. třídy „Žlutá jablíčka“,

4 – 6 téma je zpravidla součástí třídního vzdělávacího programu 3. třídy „Zelená jablíčka“,

7 – 10 téma je zpravidla součástí třídního vzdělávacího programu 2. třídy „Červená jablíčka“.

Součástí každého tématu jsou obsahy – konkretizované oblasti vzdělávání, vzdělávací cíle a očekávané výstupy.
Každé hlavní téma je dále obsahově rozděleno na několik časově neomezených podtémat. Množství podtémat není pevně stanoveno, odvíjí se od potřeb, aktuální situace.
K hlavním tématům jsou přiřazovány plánované aktivity MŠ, třídy, plánované nebo aktuálně zařazené projekty (výlet, návštěva, exkurze, oslavy apod.).
Vzdělávací činnosti v průběhu celého dne, týdne, měsíce, školního roku směřujeme k naplnění konkretizovaných očekávaných výstupů rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
Jednotlivá, níže uvedená témata jsou součástí třídních vzdělávacích programů a jsou dále rozpracovávána, obsahují vzdělávací cíle a očekávané výstupy. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd jsou doplňovány o konkrétní činnosti, nabídky, metodické materiály, důležité poznámky.

1. TÉMA:

„VÍTÁME SE S JABLÍČKOVOU ŠKOLKOU“

První vzdělávací blok je zaměřen na adaptaci dětí na prostředí mateřské školy, vytváření pocitu bezpečí, seznamování s novými kamarády a osvojování základních pravidel společného soužití. Děti se postupně seznamují s prostředím třídy, učitelkami, denním režimem a běžnými činnostmi v mateřské škole. Na adaptační období navazuje poznávání podzimní přírody na poli a v lese. Posledním tématem je postupné objevování vlastního těla a péče o zdraví.
Vzdělávací nabídka je přizpůsobena věku a individuálním potřebám dětí. Důraz je kladen především na pocit bezpečí, samostatnost, komunikaci, rozvoj sebeobsluhy, sociální dovednosti, pohyb a smyslové poznávání.

1. Hurá do jablíčkové školky

- *vítání nových dětí*, jejich postupná adaptace v novém prostředí – třída, herna, umývárna, WC, později i seznámení s budovou MŠ
- *pravidla chování*, bezpečnost, orientace dětí v umývárně a šatně podle svých značek (různé modelové situace a námětové hry), pomoc a ohleduplnost mezi kamarády, ochota pomoci ostatním, projevy přátelství
- základní návyky při jídle, pití, odpočinku a spaní
- jména dětí, jejich kamarádů, p. učitelek, p, uklízečky a p. kuchařky
- utváření hada, kruhu – motivace říkadly, písněmi, maňásky
- hra s prsty, hry na tělo, reakce na zvukový signál



2. Podzimní dobrodružství s jablíčkem

- poslech tematických příběhů a zapojení dětí s využitím maňásků
- *charakteristika podzimu*
- *ovocno-zeleninový týden* – jablko, hruška, švestka, dýně, řepa - jejich barva, tvar, chuť
- *počasí na podzim* – vítr a déšť, pouštění draků (HPH, námětové a pohybové hry s tím spojené, poslech písní s kytarou a klavírem)
- dechová cvičení, artikulační cvičení na téma – krátké motivační příběhy
- *podzim na poli* (podzimní úroda, zemědělské stroje)
- výtvarné a pracovní činnosti – využití prstových barev, seznámení s lepidlem
- *podzim v lese* – zvířátka (zajíc, ježek, veverka, medvěd, broučci, liška)

– pohádkové příběhy
- napodobování cvičebních poloh a pohybů – motivace k tématu



3. Jablíčko pečuje o své tělíčko

- *lidské tělo a jeho části* – hlava, trup, ruce, nohy, části obličeje

- *smysly a jejich funkce* (didaktické hry zaměřené na poznávání sluchu, hmatu, chuti, zraku, čichu)
- z*dravý životní styl, hygiena a pravidla chování* – pozdravy, poděkování a ochota pomoci ostatním, projevy přátelství
- péče o tělesnou čistotu a zdraví, předměty denní hygieny, režim dne, zdravý pohyb
- zdravé a nezdravé potraviny
- *lékař, zubař* – zubní hygiena, bacily, nemoci



2. TÉMA:

„JABLÍČKO OBJEVUJE KOUZLO VÁNOC A ZIMY“

Je 2. integrovaným blokem pro děti 1. třídy MŠ. Nejmenší děti (2,5 – 3 roky) se stále seznamují s prostředím školky, některé děti docházejí na 3-4 dny v týdnu – vše podle možností rodičů a postupné adaptace dětí na prostředí MŠ. Spolu s ostatními dětmi si nadále osvojují pravidla chování, základní hygienické a pracovní návyky, učí se spolupracovat s ostatními dětmi a půjčovat hračky.
Seznamují se se zvyky a tradicemi na Mikuláše a Vánoce.
Dále navazuje roční období zima a s ním spojené oblečení, sporty a zvířata typické pro zimu.
Na závěr tématu se zaměřujeme na různé druhy zábavy spojené se zimním obdobím – karneval, vodění medvěda.
Podporujeme radost z pohybu, hudební a výtvarné projevy.
S dětmi také procvičujeme gymnastiku mluvidel a artikulační cvičení motivované vždy daným tématem.

1. Jablíčko se chystá na Vánoce

- pravidla chování, bezpečnost, pomoc a ohleduplnost mezi kamarády
- základní návyky při jídle, pití, odpočinku a spaní
- jména dětí, jejich kamarádů, p. učitelek, p. uklízečky a p. kuchařky
- *Mikuláš* – zvyky a tradice
- říkadla, písně, námětové hry, pohybové hry na téma
- *Vánoce* – zvyky a tradice, vánoční nadílka, hry s novými hračkami
- zpěv koled, říkanky, výzdoba třídy
- správné zacházení s novými hračkami, ochota půjčovat ostatním
- dodržování pravidel slušného chování v různých situacích
- chuť poslouchat pohádky
- artikulační cviky a gymnastika mluvidel – čertíci, jablíčka,…
- napodobování cvičebních poloh a pohybů, zapojit se do skupiny dětí



2. Zimní veselí s jablíčkem

- *roční období* – zima a její charakteristika
- *zimní oblečení* a nutnost teple se oblékat (šála, čepice, rukavice, zimní boty)
- *zvířata typické pro zimu* (zajíc, liška, medvěd, vrabec a sýkorka, srnka , veverka– krmení)
- *zimní sporty* – bezpečnost, jarní prázdniny
- dechová cvičení, artikulační cviky motivované zimou
- pokusy se sněhem, skupenství vody



3. Jablíčko ve světě barev a hudby



- *Masopust*
- *Karneval*
- radost z pohybu, napodobování a vymýšlení postojů a pohybů
- nácvik písniček, básniček, výrazové prostředky těla a mimika
- výtvarný projev dětské fantazie a jeho pojmenování
- *barevný svět* – poznávání základních barev
- já jsem muzikant – seznámení s hudebními nástroji, rytmizace říkadel a písní, hra na tělo

Krátkodobé projekty



Mikuláš v MŠ – návštěva

Adventní a vánoční vystoupení s dětmi

Sněhulákový den

Dětský karneval v MŠ

3. TÉMA:

„S JABLÍČKEM ZA SLUNÍČKEM“



Je 3. integrovaným blokem pro děti 1. třídy MŠ. Stále si osvojují pravidla chování, základní návyky, spolupráci s ostatními dětmi i půjčování hraček.
Děti se seznamují s dalším ročním obdobím – jarem a s ním spojenými tématy: Velikonoce, domácí a hospodářská zvířata s mláďaty, zahradník a zahrada na jaře (spolu s dětmi budeme odemykat jaro), starost o přírodu (Den Země) a oslava svátku matek (společné odpoledne s maminkou).
Dále budeme poznávat dopravní prostředky a seznamovat se se základními pravidly silničního provozu pomocí příběhů, praktických ukázek a řešení jednoduchých modelových situací. Pojedeme na školní výlet, oslavíme svátek dětí formou her, soutěží a zábavy.
Na závěr celého tématu sluníčko ohlásí léto a s ním spojené výlety do přírody. Seznámíme se s květinami, hmyzem, živočichy ve vodě. Budeme se těšit na letní dovádění, koupání a prázdniny, s nimi související bezpečnost.
Stále podporujeme radost z pohybu, hudební a výtvarné projevy. Procvičujeme gymnastiku mluvidel a artikulační cvičení motivované vždy daným tématem.

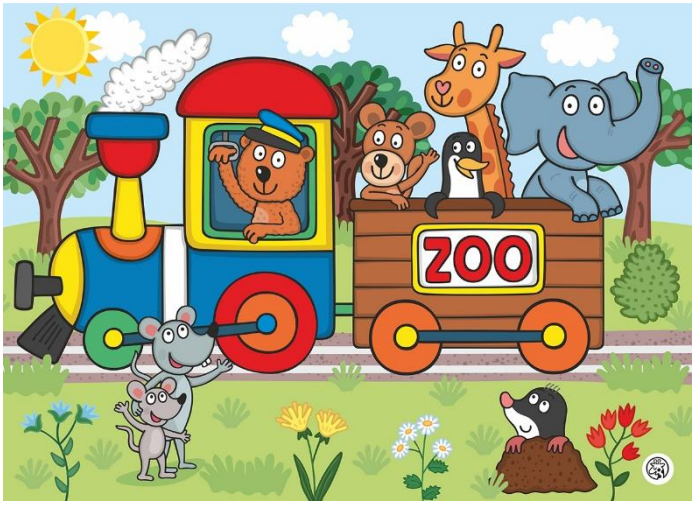
1. Jablíčko vítá jaro

- pravidla chování, bezpečnost, pomoc a ohleduplnost mezi kamarády,
- základní návyky při jídle, pití, odpočinku a spaní,
- jména dětí, jejich kamarádů, p. učitelek, p, uklízečky a p. kuchařky,
- *z pohádky do pohádky* – březen – měsíc knihy, poslech čtených pohádek
- *charakteristické znaky jara* – říkadla, písně, pohybové hry na téma,
- *povolání zahradníka,* péče o rostliny, nářadí,
- *Velikonoce* – zvyky a tradice, činnosti, písničky a koledy, výrobky s nimi spojené, výzdoba,
- *Den Země* – starost a péče o přírodu kolem nás (ekologie)
- *povolání*
- *na dvorečku, na statku – domácí zvířata*
- *zvířata a jejich mláďátka* – vztah k jaru, přímé a nepřímé pozorování a opatrnost při setkání,
- *domov, místo, kde žiji* – mít povědomí o tom, kde žiji, o svém okolí, s kým bydlím
- *moje rodina, svátek matek* – význam rodiny, láska a sounáležitost členů v rodině, tvořivá dílna,
- dodržování pravidel slušného chování v různých situacích,
- artikulační cviky a gymnastika mluvidel – obrázky, zvířátka,
- napodobování cvičebních poloh a pohybů, zapojit se do skupiny dětí



1. S jablíčkem na cestách

- *dopravní prostředky*, základní pravidla silničního provozu
- přímé a nepřímé pozorování dopravních prostředků, jejich dělení
- rizika a nebezpečí dopravních nehod
- slovní zásoba k tématu, zvuky dopravních prostředků
- dechová cvičení, artikulační cviky – dopravní prostředky
- *ZOO* – exotická zvířata, bezpečnost
- *oslava MDD* – hry, soutěže, zábava



2. Jablíčko a letní radovánky

- *léto* – roční období a jeho charakteristika
- poznávání květin, *hmyzu a vodních živočichů*
- voda, vzduch, slunce, oblečení
- radost z her pod širým nebem a v přírodě
- občerstvení a dostatek tekutin v létě
- bezpečnost a prevence, uvědomění si nebezpečí při koupání a slunění
- výlety do přírody se zdoláváním přírodních překážek v terénu, hledání pokladu



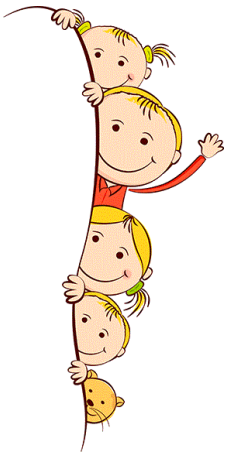
4. TÉMA:

„KAM SI JEŽEK NESE ZELENÉ JABLÍČKO“



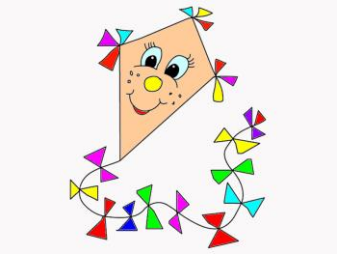
Toto téma je prvním integrovaným celkem pro děti 3. třídy MŠ. Jeho cílem je vytvořit skupinu kamarádů – „Zelených jablíček“. Název třídy je zároveň motivačním prvkem, který prolíná všemi tématy určenými dětem středního předškolního věku v průběhu jednoho školního roku. Kamarádi ve třídě se mezi sebou postupně poznávají, seznamují se s prostředím nové třídy a MŠ, učí se novým pravidlům chování, jednání bezpečnosti v MŠ, na školní zahradě i v okolí. Během 4.tématu se také děti prostřednictvím prožitkového učení seznámí s ročním obdobím podzim, s proměnou stromů na podzim, s využitím podzimních plodin ze zahrádky, sadu i pole. Vše také prostřednictvím nabízených výtvarných činností, pohybových her a hudebně – pohybových aktivit. Budeme si vyprávět o příslušnosti k rodině, o rozdílech bydlení ve městě a na vesnici, v rodinném domě a bytě, o vybavení bydlení. 4. téma ukončíme pozorováním podzimní nálady a barev v lese a v krajině Valašska, přípravou všeho živého v přírodě na zimní čas. Začneme se zabývat přípravou výrobků a programu na Vánoční jarmark.

1. PAVUČINA KAMARÁDSTVÍ U „ZELENÝCH JABLÍČEK“



- seznamování dětí mezi sebou, vítání nových dětí a jejich adaptace na nové prostředí MŠ
- pravidla chování mezi kamarády, pravidla třídy, orientace v prostoru třídy, umývárny, šatny, budovy MŠ, seznámení s personálem MŠ, s pravidly bezpečnosti v budově MŠ
- celková vstupní diagnostika dětí třídy
- jména dětí, kamarádů v MŠ, učitelky, seznámení s názvem třídy „Zelená jablíčka“
- seznámení s hygienickými zvyklostmi 3.třídy = nově čištění zoubků po obědě, ukládání kartáčku a kelímku, vedení dětí k větší samostatnosti při běžných úkonech sebeobsluhy.

2. NEZBEDNÝ DRAK A KAMARÁDI Z LESA



- charakteristika ročního období podzim, barvy podzimu = jaké šaty nosí podzim, počasí na podzim = vítr, déšť, sluníčko na podzim, pojem „babí léto“, vnímání rozdílu mezi teplem a zimou, jakou má vítr sílu, mraky na obloze
- dechová a artikulační cvičení k tématu
- pouštění draků při vycházkách pozorování podzimní přírody, jejích změn v tomto ročním období
- pohybové hry, písně a básně spojené s obdobím podzimu.
- proměny stromu na podzim, rozdíly strom-keř

- listnaté stromy v sadu, povolání sadař, jabloňka, barvy jablíček-zelená, červená, žlutá, využití a zpracování jablíček a ostatního ovoce (hruška, švestka) v domácnosti, podzimní práce v zahrádce



- básničky a písně s ovocem a jablíčky, výtvarné činnosti na dané téma
- podzim na poli = zelenina brambory, řepa, kukuřice, obilí, jejich vlastnosti (chuť, barva, vůně, tvar, vzhled)
- podzim v lese a v krajině, sběr přírodnin, experimentace s přírodninami při pobytu venku, při procházkách lesem, třídění listů
- dary podzimního lesa = houby – pozorování, modelování, výtvarné zpracování
- „Den stromů“ v MŠ, části stromu, co nám stromy dávají, čím stromům děláme radost, stromy v okolí, dělení stromů na jehličnaté a listnaté
- příprava zvířátek ve volné přírodě na zimní období, ježek, veverčina spižírna (proč si zvířata skladují a připravují potravu na zimu)
- příprava výrobků na tradiční Vánoční jarmark, postupné seznamování dětí s programem vánočních písní a básní na vystoupení.





3. ČERVÍK PEPÍK ZVE NA NÁVŠTĚVU

- rozdíly bydlení na vesnici a ve městě, obec Jablůnka (podvědomí o obci, městě, státu, světadílu)
- kde a s kým bydlíme, bydlení v rodinném domě a v bytě, příslušnost k rodině, členové rodiny, odlišnost věku, ochota pomoci, projevy přátelství, scénky z rodinného života
- vybavení domu, bytu, zařízení domácnosti, nábytek a jeho funkce, kultura a čistota bydlení.



5. TÉMA:

„JAK SE ZELENÉ JABLÍČKO SCHOVALO V PUNČOŠE

Páté vzdělávací téma postupně navazuje na předchozí. Vánoce k nám přicházejí každý rok vždy ve stejný čas. Vycházíme jim vstříc. Je to i období návštěvy Mikuláše, společného setkávání všech dětí a obyvatel obce při rozsvěcení vánočního stromu za doprovodu koled a vánoční slavnosti v MŠ s nadílkou. Snažíme se vnést do všech činností klidnou a vznešenou vánoční náladu. Nejdůležitější je podporovat u dětí zvídavost a zájem o nové informace a dovednosti. Rozvíjíme slovní zásobu, rozšiřujeme zásobník písní, básní a říkadel. Soustřeďujeme se na vzájemnou komunikaci mezi dětmi a mezi dětmi a zaměstnanci školy. Děti se snaží vyjadřovat myšlenky a nápady ve větách a také formulovat otázky. Děti respektují dospělého. Snažíme se jim pomoci, aby zvládly respektovat potřeby druhých dětí. Zaměřujeme se na časové vztahy a na činnosti, které nás obklopují. Děti se seznamují s krajinou ve dne a v noci, ročním obdobím zimou, zimním oblečením, se zimními sporty i radovánkami a zvířaty. Děti se učí, jak pečovat o své zdraví, učí se rozlišovat části těla, své smysly.



1. JAK VONÍ ZELENÉMU JABLÍČKU VÁNOCE

- kdo byl Mikuláš, andělské a čertí veselení, setkání všech dětí a těšení na Mikuláše za doprovodu básní, písní, tance a her, návštěva Mikuláše v MŠ
- den a noc, bdění, spánek, povídání o snech, chuť poslouchat pohádky
- zasvěcování dětí do zvyků a tradic Vánoc, zpěv koled, advent
- výroba dárků, přáníček pro nejbližší, vánoční výzdoba prostor školy
- hry s dřevěnými zvířátky, salaš, Valaši, Valašsko
- zdobení stromečku, vánoční nadílka v MŠ a hry s novými hračkami, správné zacházení a ochota půjčovat druhým



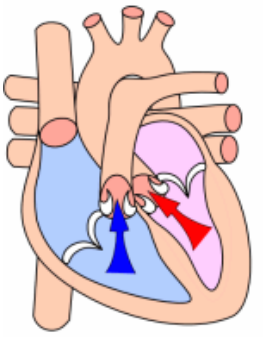
2. ZELENÉ JABLÍČKO V ZIMNÍ PEŘINĚ

- charakteristika zimního období
- podoby vody v zimě, pokusy, experimentování
- zimní sporty a radovánky, řízené pohybové aktivity a sezónní
- činnosti, bezpečnost
- zvířata a ptáci v zimě, jak jim můžeme pomoci přežít zimu (krmení do krmítek, krmelců), pozorování stop ve sněhu, která zvířata v zimě spí, kteří ptáci neodletěli do teplých krajů
- strom v různých ročních obdobích
- dechová a artikulační činnosti motivované zimou
- tvůrčí činnosti podněcující tvořivost



3. JAK ČERVÍKOVI TLUČE SRDÍČKO

- lidské tělo a smysly
- zdraví a nemoci, prevence, hygiena, pohyb, zdravá výživa
- povolání lékař, zdravotní sestra, beseda se zdravotníkem
- zimní oblečení, předcházení nemocí vhodným oblékáním a chováním (sníh není k jídlu)
- tematické prožitkové a námětové hry
- dramatické činnosti s napodobováním
- zdravotně zaměřené činnosti-dechová a relaxační cvičení
- cvičení sebekontroly a sebepoznání
- kooperativní činnosti ve skupinách
- péče o vzhled, čisté prostředí



4. TANEČKY ZELENÉHO JABLÍČKA

- různé druhy zábavy, radovánky a společenská setkání spojená se zvyky a tradicemi v obci-masopust, karneval, cirkus, maškarní bál
- hudební nástroje
- radost z pohybu a tance, napodobování, vymýšlení, výrazové prostředky těla a mimika
- různé intonace při dialogu, přednesu básní a hádanek
- společenské hry a skupinové aktivity
- pohádka - porozumění obsahu, práce s pohádkou, rozvíjení fantazie, rozvoj slovní zásoby, dějová posloupnost



6. TÉMA:

„KDY JE ZELENÉMU JABLÍČKU NEJTEPLEJI“



Na začátku jarního období bývá počasí ještě dost nepříznivé. Aktivity proto přizpůsobujeme jak počasí, tak zdravotnímu stavu dětí. Děti sledují změny v přírodě a nejrůznější práce, které dělají na jaře dospělí. Povídáme si, jaké je povolání zahradníka, co vše potřebuje ke své práci, jak pečuje o rostliny. Příroda se probouzí, rodí se mláďata, drobní živočichové se probouzejí ze zimního spánku. Upevňujeme u dětí citové vztahy ke svému okolí, k domácím zvířatům, k tradicím a zvykům Velikonoc. Slavíme Den Země,třídíme odpad a udržujeme pořádek a čistotu. Na školnízahradě pořádáme Jarní slavnost s rodiči. Přenášíme hodně činností do přírody. Rozvíjíme paměť dětí. Připravujeme vystoupení ke Dni matek. Rozvíjíme pocit sounáležitosti s rodinou a vytváříme citové vztahy krodině. Soustředíme se na správnou výslovnost, kontrolujeme, aby hlásky, které mají děti vyvozeny, užívaly správně v běžné řeči. Snažíme se, aby se dokázaly bránit projevu ubližování, aby se druhým neposmívaly, uměly si pomáhat a požádat o pomoc, učíme je rozhodovat o svých činnostech a přijímat ocenění i svůj neúspěch. Slavíme svátek dětí, loučíme se s předškoláky, podnikáme polodenní výlety do vzdálenějších míst než okolí MŠ, pozorujeme hmyz, život u vody.

1. ZELENÉ JABLÍČKO UKLÍZÍ PŘÍRODU

- charakteristické znaky jara
- pozorování změn v probouzející se přírodě
- venkov a jeho charakteristika, rozdíl života ve městě a na venkově
- domácí zvířata a jejich mláďata, jejich vlastnosti, výživa, užitek a význam pro člověka
- povolání zahradníka, péče o rostliny, nářadí
- Velikonoce, zvyky a tradice, říkadla, rozpočítadla a písně velikonoční
- oslavy Dne Země, jak můžeme pečovat o naši planetu a přírodu kolem nás
- barevný týden – poznávání barev



2. ČERVÍKOVO VYPRÁVĚNÍ, JAK TO CHODÍ U LIDÍ

- povolání a řemesla
- doprava a bezpečnost
- Svátek matek, význam rodiny, láska a sounáležitost členů v rodině, besídka dětí
- zvířátka ze ZOO



3. LEŤ VČELKO K JABLOŇCE



- MDD
- hmyz, pozorování života hmyzu v trávě, toulky přírodou
- léto, letní květiny, prožitkové hry v přírodě

4. ZELENÉ JABLÍČKO POMÁHÁ DEŠŤOVÉ KAPCE

- voda, skupenství vody (studánka, rybník, potok, řeka, moře)
- zvířata u vody
- letní hry a radovánky, hry s vodou



7. TÉMA:

„KOULELO SE KOULELO ČERVENÉ JABLÍČKO“

Je prvním integrovaným celkem pro děti 2. třídy MŠ. Jeho cílem je vytvořit skupinu kamarádů – Červených jablíček. Název třídy je zároveň motivačním prvkem, který prolíná všemi tématy určenými starším dětem v průběhu jednoho školního roku.
Kamarádi ve třídě se mezi sebou postupně poznávají, poznávají prostředí MŠ, učí se pravidla chování, jednání, bezpečnosti v MŠ, na školní zahradě i okolí. Při procházkách se seznamují s bydlištěm kamarádů, obcí Jablůnkou, rozšiřuje povědomí dětí o dalších institucích v obci a jejich významu, pozorují změny v přírodě na podzim. Dojmů, poznatků, zkušeností, přírodnin využíváme k výtvarným, hudebním, jazykovým, tvořivým a dalším hrám a činnostem.

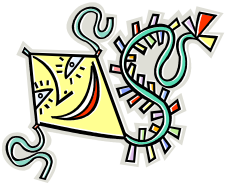
- **Kruh plný kamarádů**



  - vzájemné seznamování se (i se zaměstnanci),
  - pravidla chování, pravidla třídy, hry,
  - celková vstupní diagnostika dětí,
  - budova MŠ, zahrada MŠ- možná úskalí a nebezpečí
  - Jablůnka jako obec, kde bydlím, s kým bydlím, zařízení bytu, domu, vesnice x město
- **Jablíčkové království**



  - jabloň a její celoroční proměny- jejich využití v domácnosti, produkty – kde všude jsou jablíčka, zpracování jablíček – kompot, přesnídávka, štrůdl, další ovoce v přírodě a možná nebezpečí (neznámé, nezralé nebo jedovaté plody…)
  - zelenina a další podzimní plody, ovocno- zeleninový týden
  - podzimní práce na polích, zahradách, plodiny polní, zahradní, lesní – jejich názvy, tvar, další využití (brambory, kukuřice, řepa cukrovka, řepa červená, obilí, ...)
  - ochutnávka plodin – chuť, vůně, barva
  - roční období
- **Vyletěl si pyšný drak**



  - s drakem se společně podíváme okolo sebe, co se děje v přírodě, na louce, v lese, ve školce, doma, u kamaráda apod.
  - změny v přírodě na podzim- počasí,
  - v lese – houby (pozorování, modelování, kreslení), keře a jejich plody (jedlé, jedovaté – neznámé), strom – jeho části – kořeny, kmen, větev, list, plod., druhy stromů, co všechno nám dávají stromy, jaké stromy jsou v okolí,
  - zvířata na podzim- zásoby, příprava na zimní spánek
  - obrázky, mozaiky, různé kolektivní práce stříháním, trháme, mačkáme, nalepujeme, dokreslujeme apod., sběr přírodnin, experimentace s přírodninami příběhy, pohádky, verše, písničky, hudbu s podzimní tématikou

8. TÉMA:

„HVĚZDIČKA SCHOVANÁ V ČERVENÉM JABLÍČKU“

Je druhým tématem třídy Červená jablíčka, nenásilně navazuje a rozvíjí předchozí téma o oblasti týkající se lidského těla, zdraví, služeb v obci, tradic, zvyků a významu svátků Mikuláše, Vánoc, masopustu, změn v přírodě. Rozšiřuje povědomí o životě dětí v jiných částech republiky i Evropy.

- **Předvánoční čas – hvězdička v jablíčku**
  - advent, adventní věnec a význam 4 svíček (poslušnost, dobro, pomoc a láska) v příbězích, pohádkách, zkušenostech dětí
  - Mikuláš, Vánoce – význam svátků, zvyky, tradice – písničky, verše, příběhy, slavnosti v MŠ
  - příprava a účast na akcích v obci – předvánoční jarmark, zpívání u vánočního stromu – rozsvěcení stromu



- **Zimní radovánky s jablíčkem**
  - seznamování a prožívání svátků Tři králové, Masopust – zvyky, tradice,
  - zima – roční období, počasí, typické znaky, experimentace s vodou, ledem sněhem, hry s vodou a barvami – vytváření doplňkových barev mícháním,
  - zimní sporty a s nimi spojená bezpečnost na louce, sjezdovce, na cestě,
  - hry na sněhu, stavby ze sněhu
  - život volně žijících zvířat v zimě, potrava, přikrmování ptáčků do krmítka, lesních zvířat u krmelce, jak můžeme pomoci, jak můžeme ublížit, povolání hajný, myslivec
  - zápis do ZŠ- příprava dětí k zápisu



- **Jablíčkový vitamín, čistota – půl zdraví**
  - lidské tělo a jeho části, hygiena – zásady, péče o své tělo, čistota těla,
  - nemoci – zdraví, povolání – lékař, zdravotní sestra, námětové hry,
  - hygiena – zásady, péče o své tělo, čistota těla,
  - smysly – smyslové hry- zvl. sluchové, hmatové,
  - říkadla, říkadlové melodie, hudební hry a písničky k tématu spojené s pohybem, karneval v MŠ, pohádkové bytosti v knihách, ve hře



9. TÉMA:

„KAM SE ČERVENÉ JABLÍČKO SCHOVALO“

Toto téma se zabývá výživou-druhem výživy se zaměřením na zdravou a nezdravou výživu, stolováním, hygienou. Děti se seznámí s ročním obdobím jarem a vývojem rostlin, zvířat, ochranou životního prostředí, s Velikonocemi a svátkem matek a důležitostí své rodiny.

- **Jak zdravě jíst a žít**
  - knihovna – návštěva v místní knihovně,
  - kniha – můj kamarád – spisovatel, ilustrátor, básník, tiskař,
  - vybavení kuchyně, základní nábytek, náčiní, nástroje, uchovávání potravin-lednička. Napodobování dějů-příprava svačiny, stolování, používání příboru i ubrousku,
  - základní potraviny potřebné k výrobě snídaně, oběda, večeře, potraviny zdravé, nezdravé, potraviny rostlinného a živočišného původu, koláž – talíř s potravinou zdravou a nezdravou,
  - význam zdravé výživy s omezením sladkostí, anketa „Co mi chutná?“
  - osobní hygiena / mýtí a utírání rukou – správná technika, používání toaletního papíru, kapesníku,
  - básně a pohádky s tématikou výživy-cvičení paměti,
  - poznávání zásad zdravého životního stylu. Zdravý vzduch pro život člověka, seznámení s příslovím a vysvětlení- „Bez práce nejsou koláče“, “jez do polosyta, a pij do polopita a budeš zdravý“,
  - faktory poškozující zdraví – návykové látky.

- **Kam se jablíčko schovalo?**





  - charakteristika jara,
  - seznámení s pěstováním plodin, povolání zahradník,
  - jarní květiny na louce i zahradě,
  - pěstování zeleniny – od semínka k plodu,
  - kam se schovalo jablíčko?“-vývoj plodu na ovocných stromech,
  - včely –důležitost při vývoji plodů,
  - výstavka semen různých druhů rostlin, pokusy s klíčením, pozorování vývoje,
  - mláďata domácích zvířat,
  - Velikonoce, tradice,
  - ochrana životního prostředí, Den Země.



- **<u>Moje velká rodina</u>**
  - naše rodina, máme se rádi s mámou a tátou,
  - maminka,
  - příprava besídky pro maminky,
  - výtvarné zpracování dárečků pro maminku,
  - máme se rádi s mámou a tátou,
  - kresba postavy se všemi náležitostmi,
  - čím budu, až vyrostu- kde pracují rodiče, druhy povolání,



  - orientace se v časových údajích v rámci dne i uvědomit si plynutí v čase, vývoj člověka od narození.

10. TÉMA:



„S ČERVENÝM JABLÍČKEM BEZPEČNĚ DO SVĚTA ZA POZNÁNÍM“

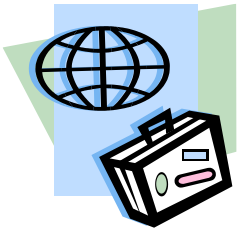
Poslední, závěrečné téma je zaměřeno na bezpečnost nejen v silničním provozu, ale také bezpečnost sebe sama a svých blízkých, při praktických činnostech a zejména při pobytu venku, hrách na školní zahradě, setkáních s hasiči, policií, na výletech, pěších výpravách do přírody se děti učí vnímat možná nebezpečí na ulici, na chodníku, ale i v lese, na louce, při bouřce, větru, při zvíře setkání s cizími lidmi. Nejen nebezpečí, ale také vnímání a poznávání kouzel jarní a letní přírody všemi smysly. Na závěr se děti loučí se staršími kamarády odcházejícími do ZŠ při hrách.

- **Červené jablíčko na cestách**



- zvířata různých částí světa /život v pralese, na poušti, ve stepi, Arktidě, Antarktidě/, ohrožená zvířata /encyklopedie,
- základní pravidla silničního provozu – bezpečnost, úrazy,
- jak se správně chovat na chodník, na ulici, na kole, v autě,
- kdo nám pomůže –hasiči, policie, záchranáři / 150,155,158
- bezpečnost– co jsou to drogy, neznámí lidé,
- cesty po zeměkouli – kontinenty, národy, zvyklosti, vlajky,
- MDD – děti celého světa / hry, výlety, zábava /

- **Hurá na prázdniny**



- léto– charakteristika, bezpečnost v létě (koupání, slunce),
- mravenci, život u vody, hmyz u vody –vývoj žáby, pozorování pulců,
- loučení s nastávajícími školáky

7 Evaluační systém

Celý systém evaluace odpovídá požadavkům uvedeným v RVP PV a zajišťuje zpětnou vazbu o zvoleném postupu uvnitř MŠ, přináší informace o fungování ŠVP a kvalitě vzdělávací práce, přináší podněty pro další rozvoj školy, tvorbu a realizaci ŠVP a zvyšování jeho účinnosti.

7.1 Na úrovni školního programu se hodnotí a probíhá soustavně především v těchto oblastech:

PODMÍNKY	NÁPLŇ	FREKVENCE EVAULACE	NÁSTROJE	KDO PROVÁDÍ
personální	Kvalifikace pg. pracovníků a normativní počet pg. pracovníků. a provozních zaměstnanců MŠ, DVPP, normativní počet, efektivita práce	Při přijetí do zaměstnání, při každé změně Minimálně 1xročně	Dotazník pro zaměstnance Hospitace Kontrolní činnost Pedagogické a provozní porady	Ředitelka Vedoucí stravování dle stanovených kompetencí
materiální	Technický stav budovy, vybavení tříd, MŠ, kuchyně v souladu s hygienickými směrnicemi, zahradní vybavení	1x ročně a při každé změně	Záznamy z kontrolních činností, z pedagogických a provozních porad Připomínky zaměstnanců	Všechny pracovnice dle místa působnosti
ekonomické	Hodnocení činnosti dle ekonomiky školy / mzdové náklady, účelnost a efektivní hospodaření, motivační činnosti, rozbory čerpání příspěvků obce, rozbory hospodaření- uzávěrky	Rozbory dle směrnice ředitelky školy, přehledy čerpání 4xročně, ostatní průběžně	Tabulky, zprávy a rozbory, pg. rady, a provozní rady, konzultace	Účetní, ředitelka dle stanovených kompetencí
organizační	Hodnocení vhodnosti a účelnosti organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP	1x ročně	Hospitace, kontrolní činnosti, konzultace, porady	Všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu páce

CÍLE A ZÁMĚRY ŠVP	NÁPLŇ	FREKVENCE EVAULACE	NÁSTROJE	KDO PROVÁDÍ
Uplatňování metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce	průběžně	Konzultace pedagogů, vzájemná hospitace učitelek, hospitace ředitelky, pedagogické rady	Učitelky, ředitelka
Hodnocení sebe sama (sebereflexi). Hodnocení pedagogického sboru	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace	průběžně	Konzultace, ped.porady, hospitace,	Učitelky, ředitelka

	vlastního vzdělávacího procesu a osobního růstu, vzájemná spolupráce, komunikace		hospitace učitelkami	
Spolupráce se základní školou, zřizovatelem, veřejností	Vyhodnocování efektivnosti spolupráce	1x ročně, dle potřeby průběžně	Konzultace s vedením obce, vystoupení dětí na veřejnosti Konzultace s vedením ZŠ	Ředitelka, pracovnice dle stanovených povinností
Spolupráce s rodinnou	Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce a naplnění těchto záměrů v této oblasti	1x ročně, dle potřeby průběžně	Rozhovory s rodiči, pedagogické rady a provozní porady, fotodokumentace z vystoupení dětí na veřejnosti, mimoškolních aktivit	Učitelky, ředitelka, rodiče, vedoucí stravování
Soulad TVP-ŠVP-RVP	Ověření souladu TVP-ŠVP-RVP, hodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce, doplňkových a dílčích programů školy, spoluúčast rodičů	1 x ročně	Přehledy o rozvoji dětí, hospitační záznamy, záznamy o dětech, konzultace, pedagogické rady, zpráva hodnocení školy, veřejná vystoupení dětí, výstavy	Ředitelky, učitelky

EVAULACE INTEGROVANÝCH BLOKŮ	**NÁPLŇ**	**FREKVENCE EVAULACE**	**NÁSTROJE**	**KDO PROVÁDÍ**
Neomezenost IB, celek jednoho IB	Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, přijímat opatření	Vždy po ukončení čas. neomezeného plánu, po ukončení IB	Konzultace pedagogů, záznam do TVP, pedagogické rady,	Učitelky, ředitelka
Hodnocení dílčích projektů, doplňkového programu	Plnění záměrů, začlenění do IB, program ve vztahu k naplnění záměrů a osobnímu pokroku dítěte	Po průběhu realizace 1x za rok naplnění záměrů	Konzultace učitelka-rodič, odborník, ped. porady, veřejnost	Učitelky, ředitelka
Evaluace individuálních plánů	Zhodnotit osobní pokroky dětí	Dle potřeby	Konzultace s učitelkami, s rodiči,	učitelky

	s odkladem školní docházky		záznamy do indiv. plánů dítěte	
Záznamy o rozvoji dítěte	Vytvořit přehledy o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte	2x ročně	Konzultace učitelek, konzultace s rodiči, pedagogické rady, záznamy do hodnotících listů dítěte, stanovení případných opatření	učitelky

7.2 Řídící a kontrolní činnost
je zaměřena na plnění hlavních cílů a záměrů směřující k realizaci ŠVP MŠ.

Kontrolní činnost směrem k učitelkám je zaměřena na:

- dodržování psychohygienických podmínek a pedagogických zásad
- sledovat přístup učitelek k dětem, laskavost, oslovování dětí, respektování osobnosti dítěte
- sledovat vztah dětí k učitelkám, důvěra
- sledovat profesionální přístup učitelek směrem k rodičům
- sledovat zodpovědnost učitelek k práci
- sledovat vedení třídní dokumentace
- sledovat dodržování vnitřních norem školy
- rozpracování rámcových i specifických cílů do výchovně vzdělávacího programu
- rozpracování třídních vzdělávacích programů do každodenní práce s dětmi

Kontrolní činnost směrem ke správním zaměstnancům:

- dodržování hygienických předpisů
- dodržování bezpečnosti práce a požární ochrany
- plnění a dodržování pracovních povinností
- dodržování a efektivní využití pracovní doby
- spolupráce s učitelkami a rodiči dětí

Řídící činnost je zaměřena na sjednocení požadavků nutný pro klidný a bezproblémový chod školy, k jednotnému přístupu při výchovném působení na děti, k dobré spolupráci všech zaměstnanců.

Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy:

- ŠVP, TVP
- Povinná pedagogická dokumentace
- Hospitační záznamy
- Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- Dotazníkové šetření pro rodiče

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MÁ 40 ČÍSLOVANÝCH STRAN BEZ PŘÍLOH.

Bc. Lucie Zapletalová, ředitelka MŠ